

## Mål- og indholdsbeskrivelse for Klokkerholm SFO 2014 - 2015



Certificeret  
Bevægelses SFO

## Oversigt over SFO'er i Brønderslev Kommune

I Brønderslev Kommune findes der tre typer SFO, der alle er omfattet af den i indledningen nævnte bekendtgørelse.

De tre typer benævnes i det følgende som:

- A) SFO for børn fra 0. til og med 3. klasse.
- B) Landsbyordning for børn fra 3 år til og med 3. klasse.
- C) Special-SFO.
- D) Udvidet SFO 4. – 7. klasse

For SFO type A, B og D angives klassetrin.  
For SFO type C angives både klasse- og alderstrin.

Skolens navn	SFO'ens navn	Klassetrin A og B	Alderstrin C	Klassetrin D	SFO type
Agersted Skole					
Asaa Skole					
Dronninglund Skole					
Flauenskjold Skole					
Hedegårdsskolen					
Hjallerup Skole					
Klokkerholm Skole	Klokkerholm SFO				A, C og D
Serritslev Skole					
Skolegades Skole					
Søndergades Skole					
Thise Skole					
Toftegårdsskolen					
Ø. Brønderslev C.					
Heldagsskolen					

## Overgange fra børnehave til SFO og fra SFO til klub

For at gøre overgangen fra børnehave til SFO god har vi et samarbejde mellem Klokkerholm Børnehave og Klokkerholm SFO. Det skal gerne sikre, at børn og forældre føler sig trygge ved at skulle starte et nyt sted med mange nye børn og voksne, samt mange nye indtryk og en anderledes hverdag.

Dette gør vi:

### Efter vinterferien (uge 8)

Børnehavebørnene må begynde at komme på SFO'ens legeareal – altid efter aftale med personalet.

### **I maj måned**

Børnehavebørnenes kommende kontaktpædagog besøger børnene i børnehaven (mindst 2 gange).

Derefter skal børnehavebørnene på besøg i SFO'en, de 2 første gange om formiddagen hvor SFO'ens børn er i skole, og 2 gange om eftermiddagen hvor SFO'ens hverdag er normal.

### **Overleveringsmøde**

Børnehaven udarbejder skriftligt materiale om det enkelte barn – i samarbejde med forældrene.

Dette materiale er udgangspunktet på overleveringsmødet mellem børnehave og skolen, og her deltager der også repræsentanter fra SFO.

### **Besøg i SFO'en**

Forældre og børn kan altid besøge SFO'en efter behov.

### **Evaluering**

I efteråret evalueres overgangen fra børnehaven til skole/SFO

## **Skolens værdigrundlag**

*Beskriv fælles værdigrundlag mellem SFO og Skole:*

*Vi har ikke fælles værdigrundlag på plads endnu.*

*SFO har følgende værdi grundlag:*

I Klokkerholm SFO lægger vi vægt på følgende 4 værdier:

Sammenhold

Motion og bevægelsesglæde

Udfordring

Fordybelse

Disse 4 værdier har vi flettet ind i vores pædagogiske læreplaner:

SFO'ens beskrivelse :

**Fælles skole-hjemsamtaler i 0. – 3. klasse.**

- To gange årligt  
15 min pr. barn
- Løbende kontakt mellem SFO og skole omkring det enkelte barn, samt omkring kontakt til forældrene.

## TEMA

<b>BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING (PERSONLIGE KOMPETENCER)</b>	
Børnene skal blive set, holdt af og værdsat i et fællesskab fuld af respekt og med en positiv feedback. De skal lære at håndtere frustrationer, modstand, konkurrence og kærlighed. Børnene skal have mulighed for at dele erfaringer med andre børn og voksne.	<b>Vision</b>
Vi snakker med det enkelte barn om egen adfærd. Vi arbejder med etiske regler som at sige til / fra, respektere andre og andres holdninger. Eks. hvordan så det andet barn ud, da du gjorde det, du gjorde.	<b>Udfordring(er)/Læringsmål</b> <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema</i>
Hvordan plevs egen adfærd af barnet selv og af andre. Vi støtter dem i at vedstå egne handlinger. Vi hjælper dem med at finde løsninger, hvis de er gået i stå med et problem. Barnet skal lære respekt for andres holdninger.	<b>Delmål</b>
I forhold til barnets egen adfærd her vil vi have fokus på et barn i en bestemt periode, bl.a. i en aktivitet hvor der er 2 voksne tilknyttet. Den ene observerer. Når barnet skal lære respekt for andres holdninger så gør vi det ved at spørge undrende og værdsættende.	<b>Konkrete initiativer</b> <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte delmålene til læringsforløb</i>
Der er tegn på læring: når barnet selv kan hente en voksen, hvis barnet har behov for det, og at barnet kan vedstå egne handlinger. Når barnet lytter og respekterer de andre børns holdninger.	<b>Tegn på læring</b> <i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene</i>
Vi skal have særlig fokus på vores på PA analysen og ICDP.	<b>Udviklingsområder</b> <i>Overvejelser i forhold til enten temaet eller det enkelte læringsmål. - Hvor skal fokus særligt styrkes? - Hvor mangler der evt. kompetencer i forhold til at kunne opnå den forventede/nødvendige læring/udvikling m.m.</i>
Kontaktpædagogen har det overordnede ansvar for at indsatsen bliver sat iværk, og at den gennemføres efter en dialog på personalemødet.	<b>Organisering</b> <i>Rammer for udførelse, opfølgning, evaluering, ressourcer m.m.</i>

## TEMA

<b>SOCIALE KOMPETENCER</b>	
At børnene kan udtrykke egne følelser og behov, men også kan leve sig ind i andres følelser og forstå det, de udtrykker. De skal lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra. De skal opleve, at de har indflydelse på deres hverdagsliv og de skal kunne argumentere for deres holdninger. De skal opleve, at der er plads og tid til legen. Det er vigtigt, at de lærer at forstå og respektere egne og andres reaktioner, grænser og integritet. De skal også opleve at indgå i relationer, hvor alle er parate til at vise ansvar og	<b>Vision</b>

løse konflikter.	
Det er vigtigt, at børnene lærer at forstå og respektere egne og andres reaktioner, grænser og integritet. Børnene skal også opleve at indgå i relationer, hvor alle er parate til at vise ansvar og løse konflikter.	<b>Udfordring(er)/Læringsmål</b> <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema</i>
Vi vil i visse perioder have øget fokus på børnenes reaktioner og relationer	<b>Delmål</b>
Vi snakker med det enkelte barn om egen adfærd, hvordan den opleves af barnet selv og modparten. Vi støtter dem i at tænke over egne handlinger, -eks. spørge hvordan de ville have haft det i samme situation. Vi er selv rollemodeller for at vise dem, at legen kan have mange sociale aspekter. Vi bruger spil, lege og konkurrencer til at vise de etiske spilleregler. Vi giver børnene ansvar og bruger humoren for at finde de positive ting i tilværelsen. Vi giver tid og rum til leg. Ved aktiviteterne får børnene mulighed for at se hinandens ressourcer og hjælpe hinanden på tværs af alderstrin.	<b>Konkrete initiativer</b> <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte delmålene til læringsforløb</i>
Der er tegn på læring når: Barnet kan svare på hvordan det selv ville have haft det i samme situation	<b>Tegn på læring</b> <i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene</i>
Øget fokus på ICDP	<b>Udviklingsområder</b> <i>Overvejelser i forhold til enten temaet eller det enkelte læringsmål. - Hvor skal fokus særligt styrkes? - Hvor mangler der evt. kompetencer i forhold til at kunne opnå den forventede/nødvendige læring/udvikling m.m.</i>
Kontaktpædagogen har det overordnede ansvar for at indsatsen bliver sat iværk, og at den gennemføres efter en dialog på personalemødet.	<b>Organisering</b> <i>Rammer for udførelse, opfølgning, evaluering, ressourcer m.m.</i>

<b>SPROG</b>	
At lære børnene at kommunikere anerkendende og nuanceret på mange forskellige måder: med ord, mimik og kroppen. De skal lære om konfliktløsning, og at det i den forbindelse er VIGTIGT at sige til og fra.	<b>Vision</b>
Konfliktløsning. Kommunikation.	<b>Udfordring(er)/Læringsmål</b> <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema</i>
VIGTIGT at sige til og fra. at kommunikere anerkendende.	<b>Delmål</b>
I forhold til konfliktløsning, træner vi børnene i sprogligt at udtrykke deres følelser, holdninger, meninger osv. Vi giver desuden børnene tid og plads til at kommunikere på forskellige måder f.eks. ved at spille teater. Vi giver mulighed for at spille spil, lege skole og skrive på tavle eller papir.	<b>Konkrete initiativer</b> <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte delmålene til læringsforløb</i>

<p>Der er tegn på læring:f.eks. når børnene selv beder om kridt så de kan lege skole. Når de selv går i gang med at lege/spille..</p>	<p><b>Tegn på læring</b> <i>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene</i></p>
<p>Konfliktløsning. Kommunikation.</p>	<p><b>Udviklingsområder</b> <i>Overvejelser i forhold til enten temaet eller det enkelte læringsmål. - Hvor skal fokus særligt styrkes? - Hvor mangler der evt. kompetencer i forhold til at kunne opnå den forventede/nødvendige læring/udvikling m.m.</i></p>
<p>Kontakt pædagogen har det overordnede ansvar for at tingene bliver sat iværk. De gennemføres efter en dialog på personalemødet.</p>	<p><b>Organisering</b> <i>Rammer for udførsel, opfølgning, evaluering, ressourcer m.m.</i></p>

## TEMA

### KROP & BEVÆGELSE

<p>Vi sætter leg, idræt og bevægelse i gang, for at børnene oplever glæden ved at bruge kroppen på mange forskellige måder. Vi sætter fokus på sundhed, udholdenhed, velvære og sanserne. Den voksne skal være igangsætter til nye bevægelsesaktiviteter.</p>	<p><b>Vision</b></p>
<p>Børnene skal opleve glæden ved at bruge kroppen Børnene skal have fokus på trivsel.</p>	<p><b>Udfordring(er)/Læringsmål</b> <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema</i></p>
<p>Børnene bygger videre på de idéer, der bliver givet, og bruger vores mange bevægelsesrekvisitter og gode udearealer.</p>	<p><b>Delmål</b></p>
<p>Vi vil være medvirkende til, at børnene bevæger sig 1 ½ time hver dag. Vi laver morgenmotion hver dag. Udenfor er der sat kasser op til opbevaring af bolde, stylder, kælke m.m. Så børnene har let adgang til forskellige materialer, der indbyder til bevægelse. <b>Bevægelsesrummet:</b> bruges til dødbold, streetboard m.m. <b>Boldspil:</b> Sociale spilleregler, sammenspil mm. Motorisk træning, motion, gribe, kaste <b>Søen/Myreskoven:</b> Skjult motion, sansetræning iagttagelse og udforske, fiske, klatring Motorisk træning løb og leg i varieret terræn. <b>Klatring:</b> Motion, motorik, grænseoverskridende <b>andre sportsaktiviteter:</b> Holdindsats, overskride grænser, ”Jaa, jeg kan”, prøve forskellige sportsaktiviteter af. Regler, samarbejde på tværs af regler. Lære at tabe/vinde, hjælpsomhed. <b>Bål:</b> Lære at håndtere hvordan man laver bål. Vigtigt at børnene er med til forberedelserne. Sanserne stimuleres - smag,. (varme, kulde, ”learning by burning”) (i ferier)</p>	<p><b>Konkrete initiativer</b> <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte delmålene til læringsforløb</i></p>

Der er tegn på læring blandt andet når: Børnene selv laver nye regler/lege ud fra de ting de voksne har sat igang.	<b>Tegn på læring</b> Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene
Der skal være særlig fokus på morgen motion, samt at alle børn får bevæget sig hver dag.	<b>Udviklingsområder</b> Overvejelser i forhold til enten temaet eller det enkelte læringsmål. - Hvor skal fokus særligt styrkes? - Hvor mangler der evt. kompetencer i forhold til at kunne opnå den forventede/nødvendige læring/udvikling m.m.
Kontaktpædagogen har det overordnede ansvar for at indsatsen bliver sat iværk, og at den gennemføres efter en dialog på personalemødet.	<b>Organisering</b> Rammer for udførelse, opfølgning, evaluering, ressourcer m.m.

## TEMA

<b>NATUR &amp; NATURFÆNOMENER</b>	
Målet er at prioritere friluftslivet for på den måde at vise børnene, at uderummet kan bruges til mere end blot fodbold.	<b>Vision</b>
At lærer børnene at bruge naturen på mange forskellige måder, bl.a ved at lege i den.	<b>Udfordring(er)/Læringsmål</b> <small>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema</small>
At børnene kommer ud at lege i naturen.	<b>Delmål</b>
Vi laver bål og bålmad. Vi tager til søen og fisker eller kigger på dyrelivet i -og ved vandet. Vi har trangiaer (stormkøkken) til at tage med på tur, så vi kan lave en varm kop kakao eller suppe. I den anden ende af byen ligger "Myreskoven", som bruges flittigt til rollespil, skov-stratego osv. (dette gøres mest i ferier) Omkring selve SFO'en er der mulighed for boldspil, leg, mooncars, rulleskøjter og streetboards. Mange af vores værkstedsaktiviteter rykkes udendørs så snart vejret er til det.	<b>Konkrete initiativer</b> <small>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte delmålene til læringsforløb</small>
Der er tegn på læring når udeaktiviteter efterspørges.	<b>Tegn på læring</b> <small>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene</small>
Alle skal lære at have respekt for naturen og rydde op efter sig.	<b>Udviklingsområder</b> <small>Overvejelser i forhold til enten temaet eller det enkelte læringsmål. - Hvor skal fokus særligt styrkes? - Hvor mangler der evt. kompetencer i forhold til at kunne opnå den forventede/nødvendige læring/udvikling m.m.</small>
Kontaktpædagogen har det overordnede ansvar for at indsatsen bliver sat iværk, og at den gennemføres efter en dialog på personalemødet.	<b>Organisering</b> <small>Rammer for udførelse, opfølgning, evaluering, ressourcer m.m.</small>

## TEMA

<b>KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER</b>	
At støtte børnene i at eksperimentere og lege med hele spektret af kulturelle udtryksformer. De skal have adgang til - og medindflydelse på valg af materialer, redskaber og projekter.	<b>Vision</b>
Eksperimentere med materiale.	<b>Udfordring(er)/Læringsmål</b> <small>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema</small>
At støtte det enkelte barn i at eksperimentere	<b>Delmål</b>
Vi har tilbud om forskellige kreative aktiviteter. Børnene har adgang til forskelligt materiale, forskellige medier og rum, der giver mulighed for oplevelser og fremmer kreativiteten. Vi har traditioner: karneval m.m.	<b>Konkrete initiativer</b> <small>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte delmålene til læringsforløb</small>
Der er tegn på læring når: børnene selv finder på kreative aktiviteter.	<b>Tegn på læring</b> <small>Til hvert læringsmål noteres de 'tegn på læring' som I forventer at se hos børnene</small>
Der skal være særlig fokus på de frivillige aktiviteter.	<b>Udviklingsområder</b> <small>Overvejelser i forhold til enten temaet eller det enkelte læringsmål. - Hvor skal fokus særligt styrkes? - Hvor mangler der evt. kompetencer i forhold til at kunne opnå den forventede/nødvendige læring/udvikling m.m.</small>
Kontaktpædagogen har det overordnede ansvar for at indsatsen bliver sat iværk, og at den gennemføres efter en dialog på personalemødet.	<b>Organisering</b> <small>Rammer for udførsel, opfølgning, evaluering, ressourcer m.m.</small>

### Børn med særlige behov

#### Udvikling i fællesskaber

Udvikling i fællesskaber kobles i mål- og indholdsbeskrivelsen med folkeskolereformens indsatsområde en varieret skoledag, kompetenceløft af pædagoger og integreres i beskrivelserne i beskrivelserne om den målrettede indsats til børn med særlige behov.

Her angives hvordan egen SFO udmønter udvikling i fællesskaber i praksis og i hvilket omfang.

- Vi stræber efter at vi på hvert andet personalemøde vil bruge PA analysen.

#### Voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter

Her angives, hvorledes børnenes medindflydelse tilgodeses i forhold til hverdagens aktiviteter.

Alle vores aktiviteter er udvalgt af personalet ud fra børneønsker og personalets kompetencer.